

逃學、逃家的行為層次、線索表徵、原因分析輔導策略

行為層次	可能之線索表徵	可能之原因分析	輔導策略
<p>層次一： 為了不能完成師長、父母的要求而逃學、逃家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份為臨時起意 2. 容易為其他事物所迷惑而忘了自己該做的事。 2-1. 如：沈迷電動玩具因而常出入遊樂場所。 2-2. 如：交友較廣泛，花較多時間在朋友的活動上。 3. 上課常不專心聽講，作業常無法完成 4. 生活顯得較散漫沒有紀律，沒有做計畫的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貪玩、好奇尋求慾望的滿足。 2. 父母疏於管教。 3. 未培養出學習興趣 4. 受同儕朋友的影響 5. 娛樂場所的誘惑。 	<p>★預防性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教學媒體，活潑教學方法以及生活化的內容，以滿足學生的好奇心。 2. 協助父母應關心子女，並了解其平常交友的情況與活動的場所 3. 老師和家長經常保持聯繫，共同努力培養孩子的學習興趣。 4. 家庭或學校共同提供正當的休閒活動。 5. 培養解決學習困擾的能力。 6. 加強點名及門禁管理，遇有缺席立即查明 <p>★危機性(立即性)處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立刻與家長聯繫，儘快找回學生。 2. 運用各種管道，查明學生的可能去處，並儘快找回。 3. 了解原因，協助其回到學習的環境裏，而不被標籤為壞學生。

<p>層次二： 以逃學、逃家做手段， 以達到某種目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對父母、師長常有不滿的情緒，而以唱反調來反抗父母、師長。 2. 成績長期欠佳，而以逃學逃家來逃避現狀。 3. 人際關係不良，而以逃學逃家來逃避現狀。 4. 因右列可能原因分析 1、2、3、4，而討厭家庭（學校）的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母、師長期望過高，覺得不被父母、師長接受。 2. 父母、師長管教過於嚴苛，覺得父母、師長不了解我，而有反抗權威或報復心理。 3. 逃避同學欺負。 4. 課業的壓力。 5. 逃避處罰。 6. （可同時考慮層次三的可能原因分析）。 	<p>★預防性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生有發表意見的管道。 2. 父母、師長給予學生合理的期望，鼓勵自我比較。 3. 建立良好的師生關係 4. 指導學生建立良好的人際關係。 5. 教導學生紓解壓力的方法。 6. 妥善運用獎懲原則。 <p>★危機性(立即性)處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現學生逃學，應查明原因，及時與家長聯繫。 2. 進行個別諮商，了解逃學、逃家原因，協助解決困難。 3. 讓學生了解逃學、逃家所造成的後果，對自己可能產生的害處 4. 實施小團體輔導，協助改善人際關係。
---	---	--	---

<p>層次三： 習慣性的逃學、逃家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經常無故缺席。 2. 經常無故不回家。 3. 結交不良朋友。 4. 流連於不當場所。 5. 常伴隨吸煙、偷竊、賭博、說謊、遊蕩..等偏差行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貪玩。 2. 意志力薄弱，容易被引誘。 3. 家庭功能失調。 4. 父母管教態度不當 5. 對學業沒有興趣。 6. 不良朋友的引誘或脅迫。 7. (可同時考慮層次二的可能原因分析)。 	<p>★預防性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計多樣化教學活動，提高學生參與興趣 2. 協助學生練習自我控制。 3. 實施親職教育，老師和家長經常保持聯繫，了解學生動態。 4. 善用教學媒體，活潑教學方法，以提高學習興趣。 5. 實施生涯輔導，提供適性發展的方向，如：參加技藝教育。 6. 父母應多關心子女，了解其平常交友的情況、活動的場所。 7. 隨時多關心學生，多給與鼓勵。 <p>★危機性(立即性)處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向訓導處、輔導室報備，並請求支援。 2. 針對原因實施個別輔導。 3. 與父母保持密切聯繫，使其配合學校的輔導策略。 4. 協助學生適性發展。
----------------------------	--	--	--