

說謊的行為層次、線索表徵、原因分析輔導策略

行為層次	可能之線索表徵	可能之原因分析	輔導策略
<p>層次一： 以不實的言語吹噓事實或表達願望。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對自己的不實言語不太自覺。</li> <li>2. 有不認輸，愛比較的心理傾向。例：我爸爸說要帶我去美國玩，還要買很多玩具給我。</li> </ol>	<p>★個人因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不會區分真實與幻想。</li> <li>2. 需求無法得到滿足</li> <li>3. 博取別人的注意和羨慕。</li> </ol> <p>★環境因素</p> <p>忽略孩子的需求和感受。</p>	<p>★預防性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以身作則，標準一致</li> <li>2. 重視學生的心理需求</li> </ol> <p>★危機性(立即性)處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 忽視學生的謊，但同理學生的想像或期望</li> <li>2. 了解學生說謊的潛在原因。</li> <li>3. 教導學生區分真實和幻想。</li> </ol>
<p>層次二： 以不實言語來逃避某些意外所可能造成的責罰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會害怕、慌亂、言詞閃爍。</li> <li>2. 言詞易有破綻，會強詞奪理。例：剛才小貓跑過去把花瓶撞倒了。</li> </ol>	<p>★個人因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 害怕責罰，掩飾錯誤。</li> <li>2. 模仿，向大人學的</li> <li>3. 自我防衛，想做乖孩子。</li> <li>4. 缺乏責任感。</li> <li>5. 不當的“正義感”</li> </ol> <p>★環境因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處罰太嚴厲。</li> <li>2. 沒有給學生申辯表明的機會。</li> <li>3. 父母師長態度太權威。</li> <li>4. 忽略學生的需求和感受。</li> <li>5. 錯誤的示範：大人說謊或言行不一。</li> <li>6. 對學生期望太高，不容許學生犯錯。</li> </ol>	<p>★預防性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以身作則，標準一致</li> <li>2. 避免太嚴厲或太頻繁的處罰。</li> <li>3. 不要對學生期望太高，容許學生犯錯。</li> <li>4. 指導學生面對問題，負起責任。</li> </ol> <p>★危機性(立即性)處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接納學生的懼怕情緒</li> <li>2. 給予學生適當空間，容許學生犯錯，讓學生有說實話的勇氣。</li> <li>3. 控制情緒，不要向學生逼供。</li> <li>4. 了解學生說謊的潛在原因。</li> <li>5. 學生說實話時要原諒、要教導。</li> </ol>
<p>層次三：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度冷淡、防衛心</li> </ol>	<p>★個人因素</p>	<p>★預防性</p>

<p>以不實的言語來避開痛苦的經驗或回憶。</p>	<p>強。</p> <p>2. 會極力表現一切 OK 例：媽媽過世孩子說：「我媽媽不在家，在日本。」</p>	<p>1. 模仿，向大人學的</p> <p>2. 不能承受痛苦的感覺和經驗。</p> <p>3. 自我防衛，怕受傷害。</p> <p>★環境因素</p> <p>1. 忽略孩子的需求和感受。</p> <p>2. 錯誤的示範：大人說謊或言行不一。</p>	<p>1. 了解學生的心理狀況</p> <p>2. 對學生表達真誠的關懷和接納。</p> <p>★危機性(立即性)處理</p> <p>1. 忽視學生的謊言，同理學生的情緒。</p> <p>2. 接納學生的防衛，但積極與學生建立良好的關係。</p> <p>3. 對有關的經驗，可做適度的自我坦露。</p> <p>4. 指導學生珍惜目前自己所擁有的。</p>
<p>層次四： 以說謊來掩飾自己的故意違規行為而躲掉懲罰。</p>	<p>1. 很清楚自己的違規行為及其可能導致的後果。</p> <p>2. 無法或不願承擔行為結果。例：沒寫功課的學生：「昨天媽媽帶我回鄉下，回來太晚，所以功課沒寫完。」</p>	<p>★個人因素</p> <p>1. 害怕責罰。</p> <p>2. 模仿，向大人學的</p> <p>3. 自我防衛，想做乖孩子。</p> <p>4. 不滿意大人的規定和權威。</p> <p>5. 希望符合大人的期望。</p> <p>6. 缺乏責任感。</p> <p>7. 掩飾錯誤。</p> <p>★環境因素</p> <p>1. 處罰太嚴厲。</p> <p>2. 規定不合理。</p> <p>3. 沒有讓學生申辯表明的機會。</p> <p>4. 父母師長態度太權威。</p> <p>5. 忽略學生的需求和感受。</p> <p>6. 錯誤的示範：大人說謊或言行不一。</p> <p>7. 對學生期望太高，不</p>	<p>★預防性</p> <p>1. 以身作則，標準一致</p> <p>2. 避免太嚴厲或太頻繁的處罰。</p> <p>3. 重視學生的心理需求</p> <p>4. 不要對學生期望太高，容許學生犯錯。</p> <p>5. 指導學生面對問題，負起責任。</p> <p>6. 和學生共同討論出合理、彼此可以接受的規範。</p> <p>★危機性(立即性)處理</p> <p>1. 接納學生的懼怕情緒</p> <p>2. 給予學生適當空間，容許學生犯錯，讓學生有說實話的勇氣。</p> <p>3. 控制情緒，不要向學生逼供。</p> <p>4. 了解學生說謊的潛的原因。</p>

		容許學生犯錯。	5. 學生說實話時，大人盡可能的幫他解決問題。
<p>層次五： 以說謊來操縱父母師長以達到害人或圖謀自己利益等目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動、有意的表達謊言。</li> <li>2. 會製造對自己有利的情境。例：謊稱老師說明天要交一百元買勞作材料。</li> </ol>	<p>★個人因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿，向大人學的</li> <li>2. 不滿意大人的規定和權威。</li> <li>3. 希望符合大人的期望。</li> <li>4. 為了得到自己的利益。</li> </ol> <p>★環境因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 忽略學生的需求和感受。</li> <li>2. 錯誤的示範：大人說謊或言行不一。</li> </ol>	<p>★預防性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以身作則，標準一致</li> <li>2. 重視學生的心理需求，找出說謊的原因。</li> <li>3. 不要對竹孚生期望太高，容許學生犯錯。</li> <li>4. 協助學生發展其他方法，獲得想要的東西。</li> </ol> <p>★危機性(立即性)處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予學生適當空間，容許學生犯錯，讓學生有說實話的勇氣。</li> <li>2. 控制情緒，不要向學生逼供。</li> <li>3. 了解學生說謊的潛在原因。</li> <li>4. 學生說實話時，大人要盡可能的幫他解決問題。</li> </ol> <p>★要避免的事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不要讓說謊的行為看起比背後的過失嚴重</li> <li>2. 不要設計情境來考驗學生的誠實性。</li> </ol>